



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN CESARIO DI LECCE CON SAN DONATO DI LECCE

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Inserito nel PTOF 2025/2028

Delibera Collegio dei Docenti n. 45 del 10.11.2025

Delibera Consiglio di Istituto n. 192 dell'11-11-2025

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'Educazione Civica e della sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri", a sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"*.

Con il Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che sostituiscono integralmente le precedenti (adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35) e ridefiniscono traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione, **alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale** e alla promozione dell'**educazione finanziaria**.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

L'Istituto Comprensivo San Cesario di Lecce si muove già da diversi anni su questa strada, fissando alcuni obiettivi ritenuti irrinunciabili e qualificanti per il proprio progetto formativo: la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Nello specifico, alcune scelte fatte dall'Istituto risultano coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace, il rispetto delle differenze, la centralità alla persona dello studente, favorendo l'inclusione di studenti con disabilità, il recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, potenziando le competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare, il dialogo tra le culture, l'assunzione della consapevolezza di diritti e doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

I **tre nuclei fondanti** dell'insegnamento dell'Educazione civica, **Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale**, abbracciano e legittimano, dunque, i percorsi educativi già in atto e offrono spunti per nuovi progetti tenendo sempre in riferimento le diverse età degli alunni.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e ridefinite con decreto del Ministro dell'istruzione 7 settembre 2024, n. 183, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe/intersezione o dell'organico dell'autonomia.

Partendo dal *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferite all'insegnamento trasversale di Educazione Civica*, i traguardi di competenza sono stati distribuiti nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado. Successivamente, per ogni competenza sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento da perseguire durante l'anno scolastico. Si è avuto cura di descrivere gli obiettivi come azioni semplici e concrete messe in atto per raggiungere il traguardo di competenza corrispondente.

Nella scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza solleciteranno le competenze individuate attraverso il perseguimento degli obiettivi di apprendimento ipotizzati.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

(Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.)

I docenti della Scuola dell'Infanzia hanno individuato per le tre fasce di età, trienni, quinquenni e quinquenni, gli ambiti di intervento, gli articoli della Costituzione ad essi afferenti, gli obiettivi specifici e le attività necessarie a perseguirli.

Per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria alcune discipline saranno coinvolte direttamente nell'Insegnamento dell'Educazione Civica, mentre tutte le altre concorreranno in maniera trasversale alla realizzazione di un prodotto finale, nel quale convergeranno i tre nuclei concettuali.

LE TEMATICHE

L'articolazione delle tematiche all'interno del Curricolo verticale d'Istituto sarà la seguente:

1. **Costituzione**: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...), di educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona, di criminalità organizzata.

c) Il lavoro, inteso non solo come *diritto* ma anche come *dovere civico* e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica, per una piena partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea

2. **Sviluppo economico e sostenibilità**: elaborazione di percorsi coerenti con l'Agenda 2030 con le tematiche relative a:

a) Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, iniziativa economica privata, diffusione della cultura di impresa

b) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, protezione della biodiversità e degli ecosistemi, bioeconomia, valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

c) Costruzione di ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

e) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

f) Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. **Cittadinanza Digitale**: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

a) rischi e insidie dell'ambiente digitale

b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale;

b) educazione al digitale (media literacy).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche (di processo e di prodotto) e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati ad accertare del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

IL PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Allegato B-Linee guida)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (I) (P)

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (I) (P)

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (P) (S)

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (P) (S)

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (I) (P)

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (I) (P)

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (P) (S)

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (P) (S)

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (S)

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (S)

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (S)

PROFILO DELLE COMPETENZE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, adotta comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, adotta comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
È consapevole di essere portatore di diritti e doveri e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitata consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Comprende il concetto di Città, Comune, Nazione e Comunità Europea	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, il patrimonio artistico e culturale del proprio paese e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della

	qualità della vita. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali e di contrasto all'illegalità	qualità della vita. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali e di contrasto all'illegalità
Sperimenta e mette in atto, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA dell'INFANZIA
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole di essere portatore di diritti e doveri e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Città, Comune, Nazione e Comunità Europea.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura, il patrimonio artistico e culturale del proprio paese e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SCUOLA DELL'INFANZIA						
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
I DISCORSI E LE PAROLE	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.			Sperimentare le prime forme di comunicazione con i compagni Accettare il diverso da sé Capire emozioni e sentimenti degli altri, Sviluppare un senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità Conoscere l'inno nazionale		
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sa di avere una storia personale e familiare,	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.		Accettare e gradualmente rispettare le regole, i tempi scolastici, le turnazioni Apprendere buone abitudini Instaurare un rapporto di fiducia	Conoscere L'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni Sviluppare un senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità	

	conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Adotta atteggiamenti di cura e sicurezza nei			con gli insegnanti Accettare le regole di un gioco Comprendere i valori universali: pace, amore, solidarietà, fratellanza... Saper lavorare in gruppo		
--	---	--	--	---	--	--

	propri e altrui confronti.					
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura , gli animali ed il mondo che lo circonda	- Ipotizza e verifica	-Osserva macchine e strumenti tecnologici ipotizzandone le funzioni e i possibili usi -Sa porsi domande sulla natura e l'utilizzo delle varie tecnologie -Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	-Conoscere l'esistenza del grande libro delle leggi: la Costituzione italiana -Riconoscere la segnaletica stradale di base	-Riconoscere le trasformazioni della natura -Conoscere le tradizioni del proprio paese -Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale -Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia dell'ambiente, -Conoscere i principi base dell'educazione alimentare -Conoscere le regole della raccolta differenziata -Conoscere l'importanza del riciclo	Acquisire le competenze digitali di base
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Sviluppa il senso del bello e ha consapevolezza dell'importanza della		Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e	Colorare la bandiera italiana e quella europea con i colori giusti		Partecipare ad attività di gioco

	cura del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio		altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora potenzialità offerte dalla tecnologia -Conoscere le tecnologie e le diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso di esse			
II CORPO E IL MOVIMENTO		Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sicurezza e di sana alimentazione.		Imparare ad accettare le regole riconoscendo l'importanza di rispettarle. Imparare a cooperare e a coordinarsi in un gruppo per raggiungere degli obiettivi comuni. Imparare ad accettare le sconfitte. Conosce ed adotta corretti comportamenti per la propria ed altrui sicurezza a scuola.	Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé Riprodurre movimenti ritmici con il corpo Acquisire consapevolezza del proprio corpo quale strumento delle proprie emozioni Muoversi in sincronia con i compagni Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie Percepire i concetti di salute e benessere	
MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA						
CAMPI D'ESPERIENZA				ORE		
Il sé e l'altro				7		
I discorsi e le parole				7		

Immagini, suoni, colori	7
Corpo e movimento	6
La conoscenza del mondo	6
TOTALE ORE ANNUE	33

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione	
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
- Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	
- Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA DI SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI TEMATICHE AFFRONTATE/ ATTIVITA' PREVISTE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti</i>	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Classi prime e seconde Prime regole di convivenza e dei valori di rispetto. Principali diritti dei bambini e loro applicazione nella vita quotidiana.	Italiano 1 ora Storia 1 ora
			Classi terze e quarte Principi fondamentali della Costituzione.	Italiano 1 ora

	<i>fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		Classi quinte Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali. Analisi dei primi 12 articoli come "bussole" per la convivenza civile e il rispetto reciproco.	Italiano 1 ora Storia 1 ora
		2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Classi prime e seconde I diritti naturali dei bambini (gioco, ascolto, studio) e i piccoli doveri di responsabilità verso la comunità scolastica e familiare.	Italiano 1 ora Storia 1 ora Geografia 1 ora Inglese 1 ora
			Classi terze e quarte Le principali ricorrenze civili. Diritti civili e sociali, doveri del cittadino, responsabilità individuale e collettiva. Le regole della famiglia Il patto di corresponsabilità educativo. Il regolamento di Istituto	Italiano 1 ora

			Classi quinte Diritti e dei doveri, delle regole condivise e del senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.	Italiano 1 ora
		3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Classi prime e seconde Rispetto delle differenze (amicizia, inclusione e contrasto ai pregiudizi).	Italiano 1 ora Storia 1 ora Educazione Fisica 1 ora
			Classi terze e quarte Articolo 3 della Costituzione: Tutti diversi ma con gli stessi diritti.	Italiano 1 ora
			Classi quinte Gestione pacifica dei conflitti e rispetto delle regole. Educazione alla legalità e prevenzione del bullismo. Regolamento sul contrasto del bullismo	Italiano 1 ora
		4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali)	Classi prime - seconde Organizzazione e cura dello spazio	Italiano 1 ora Geografia 1 ora Arte 1 ora

		che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	personale e comune. Responsabilità verso le forme di vita animale e vegetale.	
			Classi terze - quarte Consapevolezza del valore collettivo degli spazi e dei sussidi didattici, intesi come risorse appartenenti alla comunità. Tutela del patrimonio culturale e naturale (Articolo 9 della Costituzione)	Italiano 1 ora
			Classi quinte Responsabilità civica nella cura degli ambienti, nella tutela dei beni pubblici e privati e nel rispetto delle forme di vita, in un'ottica di sostenibilità e bene comune.	Italiano 1 ora
		5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Classi prime - seconde Cooperazione nel gruppo-classe. Empatia e azioni concrete di supporto (peer-tutoring).	Religione e attività alternativa 1 ora Educazione Fisica 1 ora
			Classi terze e quarte Tutoraggio tra pari. Supporto a compagni in difficoltà emotiva o didattica.	Religione e attività alternativa 1 ora

			Rispetto delle differenze, contrasto ai pregiudizi, inclusione.	
			Classi quinte Attività di Service Learning: azioni di servizio per la comunità locale (pulizia di un parco, visita agli anziani, gesti di solidarietà).	Religione e Alternativa 1 ora Educazione fisica 1 ora
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Classi prime e seconde Il Comune: la sede e i servizi per l'infanzia (scuola, parchi, trasporti)	
			Classi terze e quarte Il Comune, i servizi pubblici locali, il territorio.	Storia 1 ora
			Classi quinte Gli organi del Comune, le loro funzioni e i principali servizi offerti alla comunità.	Geografia 1 ora
		2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo,	Classe quinta Gli organi principali degli Enti locali e dello Stato. Le funzioni essenziali degli Enti locali e di Parlamento, Governo,	Geografia 1 ora

		Magistratura) e le funzioni essenziali.	Presidente della Repubblica.	
		3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'apparenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Classi prime e seconde I simboli dell'identità nazionale: il Tricolore	Italiano 1 ora Musica 1 ora Inglese 1 ora Arte 1 ora
			Classi terze e quarte I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	Italiano 1 ora Storia 1 ora Musica 1 ora
			Classe quinta Il concetto di Patria come patrimonio comune di storia, cultura e valori. Il Tricolore e l'Inno come simboli di unità e impegno civico.	Italiano 1 ora Storia 1 ora Musica 1 ora
		4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e	Classi terze e quarte Le grandi organizzazioni (ONU, UE) e i diritti dei bambini vissuti nella quotidianità.	Storia 1 ora Geografia 1 ora

		dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Classi quinte Il ruolo dell'Unione Europea e dell'ONU I principali diritti della persona e dell'infanzia.	Religione e Alternativa 1 ora
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Classi prime e seconde L'importanza delle regole in famiglia e a scuola e il loro significato.	Italiano 1 ora
			Classi terze e quarte Regole scolastiche, comportamenti corretti nei diversi ambienti, sicurezza e rispetto degli spazi comuni. Rispetto delle differenze, contrasto ai pregiudizi, inclusione.	Italiano 1 ora Inglese 1 ora
			Classi quinte Principio di uguaglianza e valorizzazione della persona: rispettare le differenze di tutti, secondo i principi della Costituzione.	Italiano 1 ora Storia 1 ora

		2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Classi prime e seconde Sicurezza aula e ambienti scolastici: Muoversi in ordine e riconoscere pericoli vicini.	Scienze 1 ora
			Classi terze e quarte Conoscere la segnaletica e le regole per salvaguardare la salute propria e dei compagni. Gestione delle emergenze (prove di evacuazione) e identificazione dei fattori di rischio ambientali.	Geografia 1 ora Educazione fisica 1 ora
			Classi quinte Analisi dei rischi degli spazi comuni. Primo soccorso: Responsabilità verso gli altri e chiamata di emergenza.	Educazione Fisica 1 ora
			3. Conoscere e applicare le principali	Classi prime e seconde Tecnologia 1 ora Arte 1 ora

		norme di circolazione stradale.	Conoscenza delle regole base per camminare in sicurezza: marciapiede, strisce e segnali.	
			Classi terze e quarte Principali segnali stradali e comportamenti sicuri	Tecnologia 1 ora
			Classe quinta Le principali norme di circolazione stradale come pedone o ciclista. La segnaletica stradale: le quattro famiglie principali (Pericolo, Prescrizione/Divieto Obbligo)	Geografia 1 ora Tecnologia 1 ora
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi	Classi prime e seconde Norme principali per la cura e l'igiene personale.	Religione e Alternativa 1 ora Scienze 1 ora
			Classi terze e quarte Scelta di cibi nutrienti e corretta piramide alimentare. Educazione alla salute, benessere, stili di vita corretti. Lo sport come fonte di equilibrio psicofisico.	Religione e attività alternativa 1 ora Inglese 1 ora

		delle droghe.	Classi quinte La piramide alimentare e i principi nutritivi. I rischi delle bevande eccessivamente zuccherate (energy drink) e del "junk food" sullo sviluppo.	Inglese 1 ora
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. 2. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Classi prime e seconde Lavoro nella vita quotidiana e a scuola.	Matematica 1 ora
			Classi terze e quarte Il lavoro come modo per prendersi cura dell'ambiente e dei beni comuni. Ruoli e responsabilità delle persone.	Scienze 1 ora Arte 1 ora
			Classi quinte Le diverse tipologie di lavoro nel proprio territorio (agricoltura, artigianato, servizi). Introduzione alla Costituzione: l'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro (Art. 1).	Scienze 1 ora

		3. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Classi prime e seconde Cura degli spazi comuni e corretta gestione dei rifiuti (raccolta differenziata).	
			Classi terze e quarte Analisi delle trasformazioni dell'uomo sul territorio e sugli ecosistemi locali.	Geografia 1 ora
			Classi quinte Distruzione degli ecosistemi e conseguenze per gli esseri viventi. Adozione di buone pratiche per la riduzione dei consumi Relazione tra produzione industriale, trasporti e riscaldamento globale.	Scienze 1 ora
		4. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne	Classi prime e seconde Conoscere luoghi e persone che proteggono l'ambiente e gli animali	Arte 1 ora

		i principali servizi.	Classi terze e quarte Beni culturali: Identificazione di musei, monumenti e biblioteche del territorio.	Arte 1 ora
			Classi quinte Patrimonio ambientale Valorizzazione di parchi e riserve naturali come beni comuni.	Matematica 1 ora
		5. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Classi terze e quarte Ciclo rifiuti: Ricerca sulla gestione dei rifiuti e sulla pulizia dei luoghi comuni.	Scienze 1 ora Matematica 1 ora
			Classi quinte Tutela dell'ambiente e del territorio attraverso l'osservazione del contesto locale: qualità degli spazi verdi, dei trasporti, del ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Il concetto delle "R" (Ridurre, Riusare, Riciclare, Recuperare). Progettare azioni per ridurre gli sprechi nella scuola.	Scienze 1 ora

	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i> <i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Classi quinte Elaborazione di semplici regole di sicurezza da seguire in situazioni di rischio. Protezione civile: garantire la sicurezza in caso di emergenze	Arte 1 ora
		2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classi prime e seconde Fenomeni atmosferici Osservazione delle variazioni stagionali e del meteo locale.	Scienze 1 ora
			Classi terze e quarte Trasformazioni ambientali Identificazione dei mutamenti visibili nel paesaggio e negli ecosistemi.	Geografia 1 ora
			Classi quinte Cambiamento climatico: cause e degli effetti del riscaldamento globale. Effetto serra e rischi idrogeologico Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Scienze 1 ora

	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Classi prime e seconde Tradizioni locali: feste, usanze e racconti del proprio territorio.	Arte 1 ora
			Classi terze e quarte Patrimonio materiale Individuazione di monumenti, opere d'arte e oggetti storici vicini.	Educazione fisica 1 ora Arte 1 ora
			Classe quinta Tutela attiva Proposta di azioni per la salvaguardia e la valorizzazione dei beni. L'Articolo 9 della Costituzione. Tradizioni locali e siti UNESCO. Progetti di salvaguardia.	Arte 1 ora
		2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Classi prime e seconde Consapevolezza della scarsità d'acqua e azioni di risparmio quotidiano.	Scienze 1 ora
			Classi terze e quarte Riduzione degli sprechi alimentari e gestione consapevole del cibo.	Scienze 1 ora
			Classi quinte Analisi delle risorse non rinnovabili e studio delle fonti alternative.	

	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Classi prime e seconde Prime nozioni sul denaro; la differenza tra "voglio" e "serve". Il valore del dono e della condivisione.	Matematica 2 ore
			Classi terze e quarte Gestione responsabile del denaro.	Matematica 2 ore
			Classi quinte Il valore, la funzione e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Matematica 2 ore
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni	Classi terze quarte e quinte Storia di eroi civili e lotta alle mafie. La cultura della responsabilità contro la corruzione. I principali elementi della cultura mafiosa	Arte 1 ora Tecnologia 1 ora

		mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	e dell'illegalità	
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Classi prime e seconde Ricerca di semplici informazioni su siti sicuri e selezionati.	Tecnologia 1 ora
			Classi terze e quarte Distinzione tra fatti reali e notizie inventate (fake news).	Tecnologia 1 ora
			Classi quinte Analisi dell'attendibilità dei siti e confronto tra diverse fonti.	Tecnologia 1 ora
		2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Classi prime e seconde Differenza tra giocare dal vivo e usare uno schermo. Il concetto di "tempo limite" per la salute degli occhi e del corpo.	Tecnologia 1 ora
			Classi terze e quarte Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Utilizzo di software didattici	Tecnologia 1 ora

			Classi quinte Creazione e rielaborazione di contenuti digitali (ipertesti, video o presentazioni) per la documentazione di percorsi disciplinari.	Tecnologia 1 ora
		3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Classi prime e seconde Riconoscimento di semplici siti, icone e portali di informazione.	
			Classi terze e quarte Individuazione di siti attendibili per lo studio e la documentazione.	Tecnologia 1 ora
			Classi quinte Valutazione delle diverse fonti digitali e della loro pertinenza	Tecnologia 1 ora
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi prime e seconde Scambio di messaggi e contenuti in ambienti protetti e controllati.	Inglese 1 ora
			Classi terze e quarte e quinte Piattaforma eTwinning Collaborazione a distanza e in ambiente virtuale	Inglese 1 ora

		2. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi prime e seconde Rispetto delle regole di durata e alternanza nell'uso dei dispositivi.	
			Classi terze e quarte Applicazione della netiquette e uso di un linguaggio corretto online.	
			Classi quinte Gestione consapevole di password, privacy e protezione dei dati.	
		3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Classi prime e seconde Interazione corretta e uso appropriato della chat	Tecnologia 1 ora
			Classi terze e quarte Accesso protetto Conoscenza delle credenziali e corretto ingresso in piattaforma.	Tecnologia 1 ora
			Classi quinte Condivisione etica Gestione responsabile dei materiali caricati e collaborazione su file condivisi. Netiquette per l'uso delle piattaforme.	Tecnologia 1 ora
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando	1. Conoscere il significato di identità e di informazioni	Classi prime e seconde Le informazioni	Tecnologia 1 ora

	<i>la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	personali come segreti da proteggere. Chi sono le persone di fiducia a cui chiedere aiuto.	
			Classi terze e quarte Norme per la sicura condivisione di informazioni personali.	
			Classi quinte Identità digitale e tutela dei dati	
		2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Classi terze e quarte Navigazione protetta Identificazione di siti potenzialmente pericolosi, pop-up e link sospetti.	Tecnologia 1 ora
			Classi quinte Cyber-prevenzione Consapevolezza dei rischi legati al cyberbullismo, adescamento e truffe digitali.	
		3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Prevenzione del cyberbullismo. Empatia digitale. Prevenzione della dipendenza da gaming e social media. Benessere digitale	

Scuola secondaria di primo grado				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ TEMATICHE AFFRONTATE/ ATTIVITA' PREVISTE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<u>Classi prime</u> La Costituzione italiana e la sua struttura. Il ruolo della famiglia e il diritto/dovere dei genitori di istruire i figli. Il diritto all'istruzione (la scuola aperta a tutti e l'obbligo scolastico)	Italiano e approfondimento letterario (2 ore)
			<u>Classi seconde</u> - Lo Stato e la sua organizzazione, la struttura della Carta costituzionale: Principi Fondamentali, Diritti e Doveri e Ordinamento della Repubblica	Storia Geografia (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - La nascita della Costituzione italiana: dal referendum del 2 giugno 1946 all'Assemblea Costituente	Storia (1 ora)

		2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<u>Classi prime</u> - L'importanza delle regole e il loro significato. Formulazione delle regole della classe e della scuola.	Italiano e approfondimento letterario (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - Analisi dei comportamenti discriminatori (bullismo, pregiudizi) e studio di azioni positive per contrastarli nella scuola.	Tutte le discipline
			<u>Classi terze</u> - Come la nostra comunità nazionale interagisce con le altre (organizzazioni internazionali, aiuti umanitari). - Conoscere progetti come l'Erasmus+ e le opportunità di scambio culturale come esercizio di libertà e apertura.	Italiano e approfondimento letterario, Geografia
		3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni	<u>Classi prime</u> - Articolo 3 della Costituzione: analisi guidata del concetto di "Pari dignità sociale". Tutti diversi ma con gli stessi diritti. - Accoglienza, apertura, ospitalità. "L'ospite è sacro"	Italiano e approfondimento letterario (1 ora) Religione cattolica (2 ore)

		forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
			<u>Classi seconde</u> - Obiettivo 5 Agenda 2030 parità di genere (percorsi di approfondimento sulle figure femminile nella letteratura) - Bonfire night, St Patrick's Day	Italiano (2 ore) Inglese (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - La violenza di genere: Stereotipi e pregiudizi che alimentano la discriminazione tra uomo e donna. - Il confine tra la propria libertà e il diritto degli altri al rispetto. - I costruttori di pace: Martin Luther King, Nelson Mandela, Ghandi - Were they good or bad?, Stati extraeuropei, Martin Luther King - Le racisme	Italiano (1 ora) Storia Inglese (1 ora) Francese (1 ora)

		4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<u>Classi prime</u> - Organizzazione e cura dell'aula. - Responsabilità individuale verso gli arredi. - Elezione dei rappresentanti di classe	Italiano e approfondimento letterario
			<u>Classi seconde</u> - Beni Pubblici vs Beni Privati: Identificare le differenze. - Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR): studio delle funzioni del CCR.	Italiano e approfondimento letterario Geografia
			<u>Classi terze</u> - Conoscere le associazioni del territorio che si occupano di tutela ambientale o sociale. - Il volontariato come forma di partecipazione alla vita pubblica.	Italiano e approfondimento letterario Geografia
		5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	<u>Classi prime</u> - Tutoraggio tra pari. - Supporto a compagni in difficoltà emotiva o didattica	Italiano e approfondimento letterario (1 ora)

		(es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	<u>Classi seconde</u> - Attività per aiutare gli alunni delle classi quinte (scuola primaria) o i nuovi primini a orientarsi e sentirsi a casa. - Le droit à l'éducation	Tutte le discipline Francese (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - Service Learning: azioni di servizio per la comunità locale (es. pulizia di un parco, lettura di storie ai bambini più piccoli, raccolta di beni per chi è in difficoltà).	Tutte le discipline
	<i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle</i>	1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	<u>Classi prime</u> - Che cos'è il Comune e perché è importante. - Gli organi del Comune; i servizi per i ragazzi	Geografia (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - La Regione e gli organi regionali	Geografia
			<u>Classi terze</u> - Il concetto di tributi locali (IMU, TARI) come contributo dei cittadini al bene comune. - Il ruolo della Protezione Civile e degli Enti che gestiscono le emergenze nel	Geografia

	Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		territorio.	
		2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<u>Classi prime</u> Dalla comunità familiare alla comunità scolastica e locale. - The United Kingdom - La France et ses symboles	Italiano Inglese (1 ora) Francese (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> -La monarchia parlamentare -L'illuminismo e la separazione dei poteri con Montesque - La divisione dei poteri e la composizione del Parlamento.	Geografia (1 ora) Storia (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - Lo Stato, - Il Parlamento - Il presidente della Repubblica - Il Governo - La Magistratura	Storia

		3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	<u>Classi prime</u> - Bandiera italiana, bandiera della regione, stemma comunale	Geografia (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - Il Tricolore Italiano: la storia della bandiera - La Bandiera dell'Unione Europea -L'Inno di Mameli -L'Inno europeo	Geografia Musica (2 ore)
			<u>Classi terze</u> - Dalla Grande Guerra alla Resistenza, fino alla nascita della Repubblica - Il concetto di Patria (art. 52) - Simbolo della repubblica italiana	Italiano Storia

		4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o	<u>Classi prime</u> - La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia (1989): analisi dei diritti fondamentali (istruzione, gioco, protezione, nome).	Geografia (2ore)
			<u>Classi seconde</u> - Il Trattato di Roma (1957). Dalla CEE all'Unione Europea. - L'Unione Europea e le sue istituzioni - la Carta dei diritti fondamentali dell'UE	Geografia
			<u>Classi terze</u> - Organismi internazionali - l'Onu - Dichiarazione universale dei diritti umani - L'Articolo 10 della Costituzione: lo straniero e il diritto d'asilo. Come l'Italia si rapporta con le leggi internazionali. - Analisi di fatti di cronaca (migrazioni, conflitti, crisi energetiche)	Storia (2 ore) Geografia

		studiate.		
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Classi prime L'importanza delle regole e il loro significato. Il Patto di Corresponsabilità: analisi degli impegni che legano scuola, famiglia e studente.	Italiano e approfondimento letterario (1 ora)
			Classi seconde - La Rivoluzione francese e la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Art. 3 : dignità sociale, uguaglianza, integrazione, libertà	Storia (1 ora)
			Classi terze - I principi fondamentali della Costituzione italiana - Valorizzazione della Persona: il rispetto delle differenze (genere, religione, orientamento) come dovere sancito dal Regolamento e dalla Costituzione.	Italiano e Storia
		2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti	Classi prime - La segnaletica di sicurezza - Planimetria della propria classe. Le	Tutte le discipline Sc. Motorie (1 ora)

		ideali a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	figure della sicurezza (capofila, chiudifila) e le procedure corrette durante le prove di evacuazione. - Come muoversi negli spazi comuni (corridoi, scale, palestra) per evitare cadute e scontri. - Norme sulla sicurezza in palestra e luogo aperto	
			<u>Classi seconde</u> - I rischi nei laboratori e in palestra: Uso corretto delle attrezzature - Imparare a distinguere tra "pericolo" e "rischio" - Norme sulla sicurezza in palestra e luogo aperto	Scienze Tecnologia Sc. Motorie (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - Introduzione ai concetti base del D.Lgs 81/08 (la legge sulla sicurezza sul lavoro). - Il ruolo del cittadino responsabile nel segnalare situazioni di pericolo. - Norme sulla sicurezza in palestra e luogo aperto	Storia Geografia Tecnologia Sc. Motorie (1 ora)

		3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<u>Classi prime</u> - I concetti di sede stradale, carreggiata, banchina e marciapiede. - La segnaletica stradale: le quattro famiglie principali (Pericolo, Prescrizione/Divieto Obbligo)	Sc. motorie
			<u>Classi seconde</u> - Il concetto di "distanza di arresto" e i tempi di reazione. - Perché è pericoloso correre o non rispettare le distanze.	Matematica Sc. Motorie,
			<u>Classi terze</u> - Requisiti per la guida, importanza del casco (omologazione e corretto allacciamento) - L'uso dello smartphone alla guida o mentre si cammina/pedala - Rischi legati ad alcol e sostanze in relazione alla guida	Italiano Scienze Sc. Motorie
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere	1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre	<u>Classi prime</u> - La piramide alimentare e i principi nutritivi. - I rischi delle bevande eccessivamente	Scienze Sc. motorie

	psicofisico.	sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	zuccherate (energy drink) e del "junk food" sullo sviluppo.	
			Classi seconde - Il corpo umano - Stili di vita salutari Un'alimentazione bilanciata. - Disturbi alimentari - Il rischio della dipendenza da videogiochi, social media e gioco d'azzardo (ludopatia).	Scienze (2 ore) Tecnologia Sc. motorie
			Classi terze - Anoressia, bulimia, uso di alcool e droghe - Come la dipendenza isola l'individuo, distrugge i rapporti familiari e interferisce con il progetto di vita (scuola, lavoro, passioni).	Italiano e approfondimento letterario (2 ore) Scienze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori	Classi prime - I settori dell'economia	Geografia (1 ora)

	responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		
			<u>Classi seconde</u> - AGENDA 2030: industrializzazione equa e sostenibile; città e comunità sostenibili; - Barriere architettoniche; - Sconfiggere la fame - Bioarchitettura - Sviluppo ecosostenibile - Eccellenze agroalimentari e Made in Italy certificazioni - Sviluppo economico e arretratezze sociali ed economiche in Europa	Tecnologia (2 ore) Geografia (1 ora)

			<u>Classi terze</u> - Storia dello sviluppo economico italiano: Dal "Miracolo economico" del dopoguerra alla trasformazione in paese industriale. - La globalizzazione - Sviluppo e sottosviluppo	Storia Geografia
		2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per	<u>Classi prime</u> - Cosa sono gli ecosistemi e perché la loro distruzione minaccia il benessere umano. - Focus sulle specie animali e vegetali del proprio territorio. -L'idrosfera, l'acqua del pianeta -L'atmosfera, gas intorno alla Terra - Il suolo, la parte "viva" della Terra	Geografia Scienze (2 ore) Tecnologia
			<u>Classi seconde</u> -Economia circolare: consumo, riciclo e riutilizzo.	Matematica (1 ora) Tecnologia

		ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	<u>Classi terze</u> - Cosa fa lo Stato per il clima. - Conferenza delle Parti (COP) sui cambiamenti climatici	Geografia Scienze
		3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<u>Classi prime</u> - Differenza tra beni materiali (chiese, quadri) e immateriali (feste popolari, tradizioni orali). - Patrimonio ambientale del proprio territorio e concetto di tutela: i paesaggi rurali e marini del Salento, flora e fauna e	Arte e immagine (2 ore)

			biodiversità.	
			<u>Classi seconde</u> - UNESCO Patrimonio Mondiale dell'Umanità. - L'Italia come paese con il maggior numero di siti protetti.	Geografia Arte e immagine
			<u>Classi terze</u> - Art. 9: tutela del patrimonio culturale e del paesaggio - Riforma del 2022 sulla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità, anche nell'interesse delle future generazioni.	Italiano Arte e immagine
		4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<u>Classi prime</u> - Stili di vita e loro impatto economico sociale e ambientale - Inquinamento acustico - Sport e sostenibilità ambientale - La journée mondiale des toilettes	Geografia (1 ora) Musica (2 ore) Sc. Motorie (1 ora) Francese (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> Inquinamento e danni ambientali - Sport e sostenibilità ambientale	Tecnologia (2 ore) Sc. Motorie (1 ora)

			<u>Classi terze</u> -La crescita economica di un paese. - Stili di vita e loro impatto socio-economico. - Impatto ambientale della tecnologia: Il costo invisibile del digitale (energia per i server, smaltimento dei rifiuti elettronici – RAEE, Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche). - Musica e natura: i grandi compositori - Sport e sostenibilità ambientale	Geografia Matematica (1 ora) Tecnologia Musica (2 ore) Sc. Motorie (1 ora)
	<i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<u>Classi prime</u> - I Rischi ambientali in Italia - Gestione sostenibile delle risorse idriche, - Lotta alla deforestazione - Riciclo e smaltimento dei rifiuti - Sviluppo ecosostenibile - Inquinamento e danni all'ambiente	Tecnologia (2 ore)

			<u>Classi seconde</u> - Il Sistema della Protezione Civile	Geografia
			<u>Classi terze</u> - Solidarietà, Terzo Settore (Croce Rossa e associazioni di volontariato ambientale) e Cittadinanza Attiva - L'agenda 2030: 17 objectifs, 17 défis	Geografia Francese (1 ora)
		2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<u>Classi prime</u> - L'Effetto Serra e l'Impronta dell'Uomo	Geografia Scienze Tecnologia
			<u>Classi seconde</u> - Cause economiche e industriali che accelerano il cambiamento climatico.	Geografia Scienze Tecnologia
			<u>Classi terze</u> - Charity and wealth in the USA, Climate action – no time to lose, What if we didn't have plastic? Green forum, Food under the microscope, Cities – the power to change the world - Cosa sono la COP (Conferenza delle Parti) e l'Accordo di	Geografia Inglese (1 ora) Tecnologia (2 ore)

			Parigi. L'impegno dell'Italia nell'Unione Europea (Green Deal). - Accordo di Kyoto e di Parigi - Inquinamento e danni ambientali - Migranti ambientali	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<u>Classi prime</u> - Monumenti, siti archeologici, quadri e biblioteche del proprio Comune.	Arte e immagine
			<u>Classi seconde</u> - Punti di forza della propria regione (borghi, cammini storici, paesaggi naturali).	Arte e immagine
			<u>Classi terze</u> Beni culturali immateriali legati alle tradizioni del proprio territorio: il ruolo svolto dalla produzione artigianale nell'economia del paese e riconoscimento del suo valore socio – culturale, da preservare per il futuro in quanto risorsa, nell'ottica della sostenibilità.	Storia Arte e immagine (2 ore)

		2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<u>Classi prime</u> - Specificità dei paesaggi italiani (costieri, alpini, collinari). - Come l'uomo ha trasformato l'ambiente (antropizzazione) e quali sono i rischi attuali (cementificazione, erosione).	Geografia
			<u>Classi seconde</u> - Gli obiettivi dell'UE per diventare il primo continente a impatto climatico zero. La transizione verso le energie rinnovabili (eolico nel Nord Europa, solare nel Sud). - Il patrimonio rappresentato dall'architettura storica e dalla cultura del proprio paese: promozione, valorizzazione e sensibilizzazione alla tutela dei beni materiali e culturali.	Geografia Tecnologia Arte e immagine (2 ore)
			<u>Classi terze</u> - La deforestazione in Amazzonia - Perché i paesi più poveri subiscono spesso i danni	

			ambientali causati dai consumi dei paesi più ricchi	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Classi prime - Cos'è il denaro e come si guadagna (il lavoro). - Differenza tra desideri e bisogni reali. - Uso responsabile delle risorse finanziarie	Matematica (2 ore)
			Classi seconde - Come si pianifica una spesa; elencare le voci di costo - Prodotti e prezzi - Forme di pagamento	Matematica (1 ora)
			Classi terze - Funzioni di banche e assicurazioni - Tutela del risparmio - Risparmio, investimento e rischio	Matematica (1 ora)
		2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro,	Classi prime - Il valore delle cose e del lavoro:	Inglese (1 ora) Matematica

		riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Imparare a distinguere tra ciò che è indispensabile (cibo, istruzione, salute) e ciò che è un desiderio influenzato dalle mode. - Fast fashion	
			<u>Classi seconde</u> - Confronto tra prodotti: prezzo, qualità e utilità - Gestione del denaro: entrate, spese, risparmio	Matematica (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - Uso responsabile delle risorse finanziarie. - Come il risparmio e la gestione oculata del denaro permettono di realizzare progetti a lungo termine (studio, viaggi, autonomia).	Matematica (1 ora)
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i	<u>Classi prime</u> - Piccoli atti di inciviltà (vandalismo, bullismo, piccoli furti) come "palestra" di illegalità. - Il concetto di "omertà" nel piccolo (non raccontare un sopruso subito da un compagno).	Tutte le discipline

		beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
			<u>Classi seconde</u> - Le principali forme di criminalità: reati contro la persona (violenza, minacce, discriminazione), reati contro la proprietà pubblica e privata (furti, danneggiamenti)	Italiano e approfondimento letterario
			<u>Classi terze</u> - I fenomeni mafiosi e la lotta contro la criminalità - il lavoro minorile - Il valore della legalità e del coraggio della verità - Conoscenza del fenomeno mafioso - Testimonianze di vittime della mafia - Condotte illegali sull'uso delle risorse finanziarie e loro contrasto.	Italiano (2 ore) Geografia (2 ore) Matematica (1 ora) Religione (2 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e	1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e	<u>Classi prime</u> - Dati, informazioni, opinioni - Differenza tra fonte affidabile e non affidabile	Tecnologia (1 ora)

	consapevole.	l'autorevolezza.	<u>Classi seconde</u> - Riconoscimento delle fake news; perché vengono create e diffuse; effetti sulle persone e sulla società	Tecnologia (1 ora)
			<u>Classi terze</u> - Copyright e uso corretto delle fonti - Plagio e citazioni - Comportamenti corretti nella produzione di contenuti	
		2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<u>Classi prime</u> - Strumenti digitali di base - Videoscrittura, presentazioni, immagini	Tecnologia (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - Testi, immagini, audio, video - Podcast, infografica	Tecnologia
			<u>Classi terze</u> - Produzione di contenuti multimediali originali, selezionando le fonti	Tecnologia (1 ora)
		3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle	<u>Classi prime</u> - Le principali fonti di informazione - Le fonti primarie e secondarie	Italiano e tecnologia

		notizie nei media digitali.		
			<u>Classi seconde</u> - Il ruolo delle piattaforme digitali - Blog, influencer, canali social - App di messaggistica	Italiano e tecnologia
			<u>Classi terze</u> - Come i media digitali personalizzano l'informazione; i rischi della viralità incontrollata - Fonti attendibili e fonti inattendibili	Italiano e tecnologia
	<i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<u>Classi prime</u> - Le tecnologie digitali di base per comunicare: e-mail, chat e messaggistica, ambienti digitali scolastici	Italiano (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - La comunicazione formale e la posta elettronica (scopo, destinatario, registro linguistico)	Italiano
			<u>Classi terze</u> - Come cambia il linguaggio tra un commento su YouTube, una "storia" su Instagram o un post	Italiano

			su un blog scolastico.	
		2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi prime - Regole di base per il corretto utilizzo di tablet, computer e LIM	Tecnologia (1 ora)
			Classi seconde - Utilizzo del digitale in modo responsabile - Les opportunités du numérique - Technology FIRSTS!, Secret radio hero, No phone? Don't panic!, Meet Miquela Sousa	Inglese (1 ora) Franese (1 ora) Tecnologia
			Classi terze - Gestione responsabile dei dispositivi - Organizzazione del lavoro digitale	Italiano Tecnologia
		3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Classi prime - Ambienti digitali per lo studio (piattaforme scolastiche) - Google classroom - Consegna di compiti online - Linguaggio educato e rispettoso - Messaggi chiari e brevi	Tutte le discipline
			Classi seconde - Google classroom - Consegna di compiti online	Tutte le discipline

			- Citazione delle fonti - Uso corretto di testi e immagini -Rischi del copia-incolla	
			<u>Classi terze</u> - Google classroom - Organizzazione del lavoro di ricerca -Linguaggio adeguato al contesto - Copyright e Creative Commons - Citazioni, riferimenti e bibliografia - Produzione di contenuti originali	Tutte le discipline
	<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<u>Classi prime</u> - Identità reale e identità online - Gestione dell'identità digitale - Prime regole di sicurezza - Protezione dei dispositivi - Protezione della privacy	Tecnologia (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - Corretta gestione dell'identità digitale - Dati personali e privacy - Protezione degli account	Tecnologia (1 ora)

			- Sicurezza dei dispositivi - Rischi online	
			<u>Classi terze</u> - Corretta gestione dell'identità digitale - Dati personali e privacy - Protezione degli account - Sicurezza dei dispositivi - Rischi online	Italiano Tecnologia (1 ora)
		2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<u>Classi prime</u> - Io, gli altri e la mia immagine online - Impronta digitale - Rispetto delle identità altrui - Prime regole di comportamento online	Tecnologia
			<u>Classi seconde</u> - Safer Internet Day - Identità reale e identità digitale. - Costruzione dell'identità online - Dati personali e rispetto - Reputazione digitale - Rispetto degli altri in rete	Italiano Matematica (2 ore) Tecnologia
			<u>Classi terze</u> - Safer Internet Day - Identità reale e identità digitale - La permanenza dei	Matematica Tecnologia

			dati in rete - Rispetto delle identità e dei dati altrui - Conseguenze delle azioni digitali	
		3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<u>Classi prime</u> - Uso delle tecnologie e benessere - Rete e videogiochi - Prese in giro, offese, esclusioni - Differenza tra scherzo e comportamento offensivo - Cyberbullismo - Free time in the U.K. - Vlog "Bienvenue à Paris"	Italiano Tecnologia (1 ora) Inglese (1 ora) Francese (1 ora)
			<u>Classi seconde</u> - Dipendenze connesse alla rete e al gaming; - Bullismo e cyber bullismo - Le insidie del web: il bullo 2.0. storie di adolescenti vittime di cyberbullismo. - Fake news e notizie incontrollate	Italiano (1 ora) Tecnologia Religione (2 ore)
			<u>Classi terze</u> - Salute e benessere digitale: conseguenze psicologiche e sociali - Cyberbullismo, violenza e responsabilità - Comunicazione ostile e odio online	Italiano Inglese (1 ora) Francese (1 ora) Matematica Tecnologia

			- Fake news e disinformazione - Our changing lives, Young people don't feel safe online, Stop bullying - Trop d'écrans - la giornata sul cyber bullismo	
--	--	--	---	--