



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Sistema Nazionale
di Valutazione**

RAV 2025-2028

Questionario Docente

a cura dell'INVALSI Area Valutazione delle scuole

Lettera di presentazione

Gentile Docente,

a partire dall'a.s. 2025/26 prenderà avvio la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione (D.P.R. 80/2013).

Per ottenere le informazioni che confluiranno nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2025-2028, l'INVALSI ha predisposto due questionari che le scuole sono invitate a compilare:

- 1. Questionario Scuola;*
- 2. Questionario Docente.*

*Il Questionario Docente è rivolto a tutti i docenti **con contratto a tempo indeterminato** della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e di II grado, che hanno operato come **titolari** nella scuola di afferenza **nell'anno scolastico 2024/25** e ai docenti **con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni** nella scuola di afferenza. **Non** compilano il questionario i docenti dell'organico dell'autonomia **non** utilizzati per attività di insegnamento.*

La finalità è di raccogliere il punto di vista dei docenti sugli esiti e sui processi educativo-didattici e gestionali e organizzativi che interessano la scuola.

Il questionario richiede circa 15 minuti per essere compilato. I dati raccolti saranno utilizzati per costruire i descrittori necessari all'autovalutazione d'istituto mediante il RAV e non verranno utilizzati in alcun modo per valutare l'operato dei docenti.

Se lavora su più sezioni/classi, faccia riferimento all'insieme di tutti i bambini/alunni/studenti ai quali insegna per rispondere a tutti i quesiti.

Le Sue risposte sono completamente riservate e coperte dal segreto statistico; le informazioni che fornirà saranno utilizzate nel massimo rispetto della privacy (ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del "Codice in materia di protezione dei dati personali") e analizzate solo in forma aggregata.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Parte generale

1) Indichi in quale segmento scolastico ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

È possibile una sola risposta.

Scuola dell'infanzia	☐
Scuola primaria	☐
Scuola secondaria di primo grado	☐
Scuola secondaria di secondo grado	☐

1a) Se alla domanda 1) ha risposto "Scuola secondaria di secondo grado", indichi il percorso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Istituto Professionale e leFP	☐
Istituto Tecnico	☐
Liceo	☐

Parte 1 – Dimensione 2. Esiti

(solo scuola dell'infanzia) In questa parte, troverà le domande relative agli esiti dei bambini da lei seguiti in sezione.

(solo scuola primaria e secondaria di I e di II grado) In questa parte, troverà una domanda relativa agli esiti degli alunni/studenti da lei seguiti in classe.

2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2) (solo scuola dell'infanzia) Indichi l'organizzazione della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Raggruppamento dei bambini omogeneo per età	☐
Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età	☐

2a) Indichi l'età dei bambini della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Bambini di tre anni	☐
Bambini di quattro anni	☐
Bambini di cinque anni	☐

2b) (Se alla D2a risponde “Bambini di tre anni”) Pensando ai bambini di tre anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	La metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	☐	☐	☐	☐
Sono consapevoli di desideri e paure	☐	☐	☐	☐
Avvertono gli stati d’animo propri e altrui	☐	☐	☐	☐
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	☐	☐	☐	☐
Hanno maturato fiducia in sé	☐	☐	☐	☐
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	☐	☐	☐	☐
Quando occorre sanno chiedere aiuto	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le cose, con l’ambiente	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le persone	☐	☐	☐	☐
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	☐	☐	☐	☐
Utilizzano materiali e risorse comuni	☐	☐	☐	☐
Affrontano gradualmente i conflitti	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	☐	☐	☐	☐
Colgono i diversi punti di vista degli altri	☐	☐	☐	☐
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	☐	☐	☐	☐
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	☐	☐	☐	☐
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	☐	☐	☐	☐
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	☐	☐	☐	☐
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	☐	☐	☐	☐

Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	☐	☐	☐	☐
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	☐	☐	☐	☐
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	☐	☐	☐	☐
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	☐	☐	☐	☐
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	☐	☐	☐	☐
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	☐	☐	☐	☐
Sanno impugnare bene matite e colori	☐	☐	☐	☐
Sono curiosi e desiderosi di imparare	☐	☐	☐	☐

2c) (Se alla D2 risponde “Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età” o alla 2a risponde “Bambini di quattro anni”) Pensando ai bambini di quattro anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	La metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	☐	☐	☐	☐
Sono consapevoli di desideri e paure	☐	☐	☐	☐
Avvertono gli stati d’animo propri e altrui	☐	☐	☐	☐
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	☐	☐	☐	☐
Hanno maturato fiducia in sé	☐	☐	☐	☐
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	☐	☐	☐	☐
Quando occorre sanno chiedere aiuto	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le cose, con l’ambiente	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le persone	☐	☐	☐	☐
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	☐	☐	☐	☐
Utilizzano materiali e risorse comuni	☐	☐	☐	☐
Affrontano gradualmente i conflitti	☐	☐	☐	☐

Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	☐	☐	☐	☐
Colgono i diversi punti di vista degli altri	☐	☐	☐	☐
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	☐	☐	☐	☐
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	☐	☐	☐	☐
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	☐	☐	☐	☐
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	☐	☐	☐	☐
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	☐	☐	☐	☐
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	☐	☐	☐	☐
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	☐	☐	☐	☐
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	☐	☐	☐	☐
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	☐	☐	☐	☐
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	☐	☐	☐	☐
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	☐	☐	☐	☐
Sanno impugnare bene matite e colori	☐	☐	☐	☐
Sono curiosi e desiderosi di imparare	☐	☐	☐	☐

2d) (Se alla D2 risponde “Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età” o alla D2a risponde “Bambini di cinque anni”) Pensando ai bambini di cinque anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	La metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	☐	☐	☐	☐
Sono consapevoli di desideri e paure	☐	☐	☐	☐

Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	☐	☐	☐	☐
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	☐	☐	☐	☐
Hanno maturato fiducia in sé	☐	☐	☐	☐
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	☐	☐	☐	☐
Quando occorre sanno chiedere aiuto	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	☐	☐	☐	☐
Interagiscono con le persone	☐	☐	☐	☐
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	☐	☐	☐	☐
Utilizzano materiali e risorse comuni	☐	☐	☐	☐
Affrontano gradualmente i conflitti	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	☐	☐	☐	☐
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	☐	☐	☐	☐
Colgono i diversi punti di vista degli altri	☐	☐	☐	☐
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	☐	☐	☐	☐
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	☐	☐	☐	☐
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	☐	☐	☐	☐
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	☐	☐	☐	☐
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	☐	☐	☐	☐
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	☐	☐	☐	☐
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	☐	☐	☐	☐
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	☐	☐	☐	☐
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	☐	☐	☐	☐
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	☐	☐	☐	☐
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	☐	☐	☐	☐
Sanno impugnare bene matite e colori	☐	☐	☐	☐
Sono curiosi e desiderosi di imparare	☐	☐	☐	☐

2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

3) Pensando complessivamente ai bambini/alunni/studenti a cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25, indichi il grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni concernenti il benessere a scuola.

Indichi una risposta per riga.

Bambini/alunni/studenti	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
Si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	☐	☐	☐	☐
Mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	☐	☐	☐	☐
Hanno relazioni positive con i docenti	☐	☐	☐	☐
Hanno relazioni positive con i pari	☐	☐	☐	☐
Hanno una buona autostima	☐	☐	☐	☐
Mostrano buona disposizione ad apprendere	☐	☐	☐	☐
Partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	☐	☐	☐	☐

Parte 2 – Dimensione 3A. Processi - Pratiche educative e didattiche

In questa parte, troverà le domande relative alle pratiche educative e didattiche.

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

4) (solo scuola dell'infanzia) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi quali strumenti ha utilizzato per l'osservazione e la documentazione dei processi di sviluppo dei bambini.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non ho utilizzato strumenti per l'osservazione e la documentazione dei processi di sviluppo dei bambini	☐
Check list (*) sullo sviluppo compilata in sezione per ciascun bambino	☐
Check list (*) sullo sviluppo compilata in sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	☐
Diario di bordo (in formato cartaceo o elettronico)	☐
Giochi e prove individuali per i bambini messi a punto da università, enti di ricerca, altri soggetti istituzionali o esperti qualificati	☐
Lavori dei bambini (manufatti, costruzioni o altri elaborati tridimensionali, non inseribili nel portfolio)	☐
Osservazioni strutturate condotte con strumenti costruiti dai docenti	☐
Osservazioni strutturate in sezione condotte per ogni bambino con strumenti messi a disposizione da centri di ricerca, università, altri soggetti istituzionali o esperti qualificati	☐
Pannelli o cartelloni co-costruiti da docenti e bambini	☐
Portfolio collettivo dei bambini di una sezione	☐
Portfolio individuale per ciascun bambino (contenente disegni, fotografie o altri elaborati bidimensionali)	☐
Prove costruite dai docenti	☐
Scala (*) per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino	☐
Scala (*) per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	☐
Video-documentazione	☐
Altro strumento (specificare)	...

(*) Per check list s'intende una lista di comportamenti di cui il docente rileva la presenza o l'assenza (formato delle risposte, es. Sì/No). Quando invece la lista è corredata da una graduazione del comportamento, si parla di scala (formato delle risposte, es. Per niente/Poco/Abbastanza/Molto).

5) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi per quali aspetti relativi a interessi e benessere di bambini/alunni/studenti ha utilizzato strumenti di rilevazione formalizzati.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	☐
Interessi e inclinazioni	☐
Livello di benessere generale	☐
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	☐
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	☐
Altro aspetto (specificare)	...

3.2 Ambiente di apprendimento

6) (solo scuola dell'infanzia) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi quali routine della scuola dell'infanzia Lei ha organizzato quotidianamente.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Attività strutturata di accoglienza (*) dei bambini e dei familiari al mattino	☐
Attività in grande gruppo per l'organizzazione della giornata scolastica (es. registrazione delle presenze dei bambini, registrazione del tempo meteorologico, assegnazione degli incarichi)	☐
Cura del corpo come occasione per promuovere sane abitudini (es. uso dello spazzolino, corretto modo di lavarsi le mani, autonomia nelle funzioni del corpo)	☐
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini delle corrette abitudini alimentari (es. masticare lentamente, bere senza fretta, alimentarsi in modo vario, assaggiare le pietanze proposte)	☐
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini comportamenti corretti (es. rispettare i turni, stare seduti, parlare con adeguato tono di voce, utilizzare le posate)	☐
Riposo pomeridiano organizzato con attenzione ai bisogni di rassicurazione e cura di ogni bambino (es. con oggetti transizionali, lettura di storie)	☐
Commiato come occasione di scambi informativi con i familiari sulle attività svolte dai bambini durante la giornata	☐
Altra routine (specificare)	...

(*) Per accoglienza non s'intende la semplice consegna del bambino al docente di sezione, ma un'attività strutturata con l'obiettivo specifico di favorire il distacco dalla famiglia, un sereno inserimento del bambino in sezione e un momento di relazione tra scuola e famiglia.

7) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi le metodologie didattiche che ha utilizzato.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria, secondaria di I e di II grado
Circle time	☐	☐
Compiti autentici	☐	☐
Cooperative learning	☐	☐
Debate	-	☐
Didattica laboratoriale	☐	☐
Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori	☐	☐
Flipped classroom	-	☐
Gamification	-	☐
Lavoro per progetti	☐	☐
Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagista	☐	☐
Outdoor education/educazione all'aperto	☐	☐
Peer education	☐	☐
Problem solving	☐	☐
Storytelling	☐	☐
Tinkering	☐	☐
Altra metodologia didattica (specificare)	...	...

8) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi in che modo ha organizzato le attività educativo-didattiche.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria, secondaria di I e di II grado
Attività in grande gruppo	☐	☐
Attività in piccoli gruppi	☐	☐
Attività individuali	☐	☐
Attività a scelta libera del bambino/alunno/studente	☐	☐
Attività condotta dal docente	☐	☐
Attività per sezioni/classi aperte	☐	☐
Attività di continuità nel sistema zero-sei	☐	-
Attività di continuità con altri segmenti scolastici	☐	☐
Altra modalità di organizzazione (specificare)	...	...

9) Pensando al clima relazionale della scuola in cui Lei lavora, indichi il Suo grado di accordo per ciascuna delle affermazioni riportate di seguito.

Indichi una risposta per riga.

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
L'attività educativo-didattica in sezione/classe è coordinata tra i docenti	☐	☐	☐	☐
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	☐	☐	☐	☐
C'è una buona comunicazione tra colleghi	☐	☐	☐	☐
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	☐	☐	☐	☐
Discuto le esigenze dei singoli bambini/alunni/studenti con altri docenti	☐	☐	☐	☐
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	☐	☐	☐	☐
La maggior parte di bambini/alunni/studenti è educata o rispettosa nei confronti del personale	☐	☐	☐	☐
Bambini/alunni/studenti di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	☐	☐	☐	☐
Bambini/alunni/studenti sono disponibili e collaborativi con i docenti	☐	☐	☐	☐
Bambini/alunni/studenti sono motivati a imparare	☐	☐	☐	☐
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini/alunni/studenti	☐	☐	☐	☐
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	☐	☐	☐	☐
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	☐	☐	☐	☐
Le decisioni sono assunte collegialmente	☐	☐	☐	☐
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	☐	☐	☐	☐
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	☐	☐	☐	☐
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	☐	☐	☐	☐
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	☐	☐	☐	☐
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare bambini/alunni/studenti quando hanno delle difficoltà	☐	☐	☐	☐
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	☐	☐	☐	☐
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	☐	☐	☐	☐
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	☐	☐	☐	☐

Parte 3 – Dimensione 3B. Processi - Pratiche gestionali e organizzative

In questa parte, troverà una domanda relativa alle pratiche gestionali e organizzative.

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

10) Nell'a.s. 2024/25, indichi quanto spesso ha svolto le seguenti attività.

Indichi una risposta per riga.

	Mai o quasi mai	Qualche volta all'anno	Almeno una volta al mese	Una volta a settimana	Sempre o quasi sempre
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	☐	☐	☐	☐	☐
Organizzazione di attività con sezioni/classi diverse anche con bambini/alunni/studenti di età diversa	☐	☐	☐	☐	☐
Osservazione della sezione/classe di altri docenti per fornire loro dei feedback	☐	☐	☐	☐	☐
Scambio di materiale didattico con i colleghi	☐	☐	☐	☐	☐
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	☐	☐	☐	☐	☐
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione di bambini/alunni/studenti al grado scolastico successivo	☐	☐	☐	☐	☐

*Gentile Docente, il Questionario è completato.
La ringraziamo per la compilazione.*